

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества №2» г. Барнаула

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» 08 2023 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор
МБУДО «ЦДТ №2» г. Барнаула
М.В. Панова
«25» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности «Юный турист»
объединение турклуб «Новые горизонты»

Возраст учащихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Илюшкин Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Туристы-проводники. Ознакомительный уровень» педагога дополнительного образования Сергеева А.В. и основывается на следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р) «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629);

Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Приказа Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Региональный проект Алтайского края «Успех каждого ребенка» от 14.12.2018 № 2;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества №2» г. Барнаула;

Положение о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в МБУДО «ЦДТ №2» г. Барнаула.

Вид программы: модифицированная.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы: В настоящее время развитие туризма, а в особенности детско-юношеского туризма, является одним из приоритетов государственной политики, направленной на решение социально-экономических, рекреационно-оздоровительных, духовно-нравственных, просветительско-образовательных и культурных задач, стоящих перед обществом.

Реализация программы предполагает включение подростков в разнообразную продуктивную деятельность, что позволяет решать следующие педагогические задачи: развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Таким образом, создаются условия для позитивной социализации подрастающего поколения.

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что программа направлена на социализацию личности подростка, а также к привлечению учащихся к массовым туристско-спортивным мероприятиям.

Цель: духовно-нравственное и физическое развитие личности учащихся через занятия туристско-спортивной деятельностью.

Задачи

обучающие:

- расширить представления учащихся о туризме, его видах, возможностях для здорового образа жизни;
- обучить основным туристским навыкам;
- сформировать умения и навыки, необходимые для безопасного существования в естественной природной среде;

развивающие:

- способствовать гармоничному физическому развитию учащихся;
- способствовать формированию сферы логического, аналитического и критического мышления;
- развить умение самостоятельно принимать решение в нестандартных ситуациях;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
- способствовать развитию умений организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

воспитательные:

- формировать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитывать нравственные чувства, формировать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформировать интерес и бережное отношение к природе.

Педагогическая целесообразность: разнообразие форм спортивно-туристской деятельности способствует развитию ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, развивает интерес к истории и культуре родного края, воспитывает патриотизм.

Адресат программы: программа адресована детям от 15 до 18 лет. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как личность и индивидуальность. Главная потребность этого возраста – это потребность в духовно-нравственном самосознании и осмыслении своего места среди других людей.

В работе с данной категорией учащихся необходимо большое внимание уделять обучению самоорганизации с опорой на их сознательность. Основные способы взаимодействия с подростками состоят в анализе и осмыслении вместе с ними поступков и происходящих событий. Важно предоставлять им возможность самостоятельного выбора и решений, пробуждать к самоконтролю, управлению своим поведением. Такие взаимоотношения с подростками положительно сказываются на формировании их мировоззрения.

Объем и срок освоения программы: образовательный курс программы рассчитан на один год обучения, в период с сентября по май месяц учебного года.

Режим организации занятий:

1 год обучения - продолжительность занятий: 40 минут; 2 раза в неделю по 2 часа; 144 часов в год.

Формы обучения по программе: очная

Организация образовательного процесса: учебные группы формируются по 15 человек. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Календарный учебный график:

Таблица 1

Начало учебных занятий	08 сентября
Окончание учебного года	27 мая
Продолжительность 1 полугодия	16 учебных недель
Продолжительность 2 полугодия	20 учебных недель
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Сроки промежуточной аттестации	по учебному плану

Ожидаемые результаты

По итогам освоения программы учащиеся должны достичь определенного уровня общефизической подготовленности, получить первые представления о сложных и необычных условиях спортивного туризма и соответствующих им нормам поведения, освоить минимальный набор технических приемов, позволяющих безопасно пройти курс обучения.

Учащиеся должны принимать участие в соревнованиях по турмногоборью, участвовать в походах 1-3 степени сложности.

Личностные:

- формирование внутренней позиции по отношению к своему здоровью;
- осознанный выбор здорового образа жизни;
- логическое и критическое мышление, культура речи, способность к умственному эксперименту
- мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- повышение общего уровня гуманитарной культуры;
- формирование гражданско-патриотической позиции;
- формирование волевых качеств личности;

- личное физическое совершенство, приобщение к здоровому образу жизни;

- развитие коммуникативных качеств, личностное самоопределение.

Метапредметные:

- умение работать в команде, согласованно решать общие задачи, как со сверстниками, так и со взрослыми;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- владеть основами самоконтроля, самооценки и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- высокий уровень личностных и деловых качеств;

- расширение познаний в области географии и краеведения.

Предметные:

Учащийся должен знать:

- Что такое туризм, чем и для чего занимается турист, виды туризма.

- Требования техники безопасности в походе.

- Общие подходы к организации и проведению походов.

- Правила движения в походе, меры безопасности.

- Способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи.

- Нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе.

- Перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним.

- Правила приготовления пищи.

- Виды биваков, правила его обустройства.

- Виды костров и их применение.

- Условные знаки и масштабы карты.

- Природные особенности родного края.

Учащиеся должны уметь:

- Применять полученные знания на практике.

- Ориентироваться на местности при помощи карты и компаса.

- Выполнять общие обязанности участника похода.

- Собрать рюкзак с личным снаряжением в поход.

- Разбить лагерь в походе.

- Разжечь костер.

- Подобрать питание для похода.

- Передвигаться по карте с отмеченным на ней маршрутом движения.

- Ориентироваться по горизонту и местным предметам.

- Собрать аптечку в поход.

Формы контроля реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для оценки результативности освоения программы проводятся следующие формы контроля обучения:

- текущий осуществляется по ходу занятий, в виде совместного обсуждения с учащимися творческой работы или защиты проекта;
- промежуточный предусматривает результаты освоения тем, разделов программы за полугодие, в конце учебного года (приложение 1);
- итоговый контроль определяет результат освоения программы в конце обучения: презентация результатов поисковой деятельности, защита проекта, творческой работы.

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Оценочные материалы

Таблица 2

Показатели качества реализации ДОП	Методики
Уровень теоретической и практической подготовки учащихся	Мониторинг (Приложение №1)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Воспитательная роль туризма	4	4	-	Решение ситуационных задач
2	Туристские путешествия, история развитие туризма. Туристское многоборье. Основы туристско-спортивной подготовки.	4	4	-	Решение ситуационных задач
3	Туристские возможности Алтайского края, обзор экскурсионных объектов.	4	2	2	Решение ситуационных задач
4	Техника безопасности в туристских походах и на занятиях.	8	4	4	Решение ситуационных задач
5	Личное и групповое снаряжение.	12	4	8	Решение ситуационных задач
6	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	16	6	10	Решение ситуационных задач
7	Организация передвижения в походе, преодоление препятствий	12	6	6	Выполнение практических заданий
8	Подготовка к туристскому путешествию	16	6	10	Решение ситуационных задач
9	Питание в туристском походе	16	6	10	Выполнение практических заданий
10	Туристские должности в группе	16	6	10	Решение ситуационных задач
11	Работа с компасом. Азимут. Способы ориентирования.	4	2	2	Выполнение тестовых заданий
12	Условные знаки.	4	2	2	Выполнение тестовых заданий
13	Действия в случае потери ориентировки.	4	2	2	Выполнение практических заданий

14	Измерение расстояния до недоступных предметов	4	2	2	Выполнение практических заданий
15	Основы гигиены в туристском походе, первая доврачебная помощь	4	2	2	Выполнение тестовых заданий
16	Строение и функции организма человека и влияние на него физических упражнений	4	2	2	Выполнение практических заданий
17	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	4	2	2	Выполнение практических заданий
18	Походная медицинская аптечка	4	2	2	Выполнение практических заданий
19	Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятники культуры в походах	4	2	2	Решение ситуационных задач
	ИТОГО	144	66	78	

Зачетный туристский поход I степени сложности или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д.) - вне сетки часов.

Содержание разделов

1. Основы туристской подготовки

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теоретические занятия. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Краеведение, туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления.

Практические занятия. Анкетирование членов кружка. Психологические игры на тему «Давай познакомимся».

1.2. Туристское снаряжение

Теоретические занятия. Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практические занятия. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Теоретические занятия. Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колющережущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практические занятия. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

1.4. Питание в походе

Теоретические занятия. Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практические занятия. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.5. Подготовка и организация путешествия

Теоретические занятия. Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала.

Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практические занятия. Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу. Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

1.6. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций

Теоретические занятия. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки.

Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

Практические занятия. Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

1.7. Правила санитарии и гигиены

Теоретические занятия. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов). Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе.

1.8. Основные приемы оказания первой помощи

Теоретические занятия. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия. Комплектование медицинской аптечки. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

2. Топография и ориентирование

Теоретические занятия. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимут. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Практические занятия. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Упражнения на глазомерную оценку азимутов, на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений.

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

3. Краеведение

Теоретические занятия. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Изучение района путешествия. Общественно полезная работа в путешествии.

Практические занятия. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода. Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

4. Основы гигиены и первая помощь

Теоретические занятия. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Формирование походной медицинской аптечки.

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

5. Туризм и охрана природы

Теоретические занятия. Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практические занятия. Участие в экологических акциях проекта «Чистые реки Алтая» и др.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности через применение элементов следующих педагогических технологий:

- ИКТ-технологии: использование медиа-ресурсов как источника информации, компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия;

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся, создание ситуации успеха и т.д.;

- здоровьесберегающие технологии: система мер (технологии, программы, методы), направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование по профилю программы без предъявления требований к квалификационной категории и стажу работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алабина В.Г., Кривоносова М.П. Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике. - М.: ФиС, 1981.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983.
3. Аппенинский А.И. Физическая тренировка в туризме: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
4. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: ФиС, 1991.
5. Блошкин С.И. Человек с веслом. - Б.: Алтайский дом печати, 2017.
6. Васильева З.А. Резервы здоровья / Васильева З.А., Любинская С.М. - Л.: Медицина, 1982.
7. Вяткин Л. А. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование / Вяткин Л. А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. – М., 2001.
8. Гоголан М.Ф. Законы здоровья. - М.: Советский спорт, 1998.
9. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. - М.: Просвещение, 1983.
10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм. - М.: ФиС, 1990.
11. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие / Константинов Ю.С, Куликов В.М. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
12. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования обучающихся: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
13. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
14. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие / Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.
15. Кошельков С. А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований обучающихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
16. Лукоянов П.И. Снаряжение для спортивного туризма: Самодельное туристское снаряжение. - М.: ФиС, 1986.
17. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований обучающихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
18. Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря / Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
19. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе / Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
20. Марищук В.Л. Методы психодиагностики в спорте / Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. - М.: Просвещение, 1984.
21. Михайлов Б.А. Физическая подготовка туристов: Метод, рекомендации / Михайлов Б.А., Федотова А.А, Федотов Ю.Н. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
22. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
23. Основы безопасности в пешем походе: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

24. Остапец АА. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.

25. Спортивный туризм: Учеб. пособие /Под ред. С.П. Евсеева, Ю.Н. Федотова. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999.

Литература для учащихся

1. Алексеев А. Питание в туристском походе. - М.: 2004
2. Балабанов И.В. Узлы. - М.: 1998
3. Бардин К. В. Азбука туризма. - М., Просвещение, 1973.
4. Блошкин С.И. Человек с веслом. - Б.: Алтайский дом печати, 2017.
5. Бринк И.Ю. Ателье туриста / Бринк И.Ю., Бондарец М.П. - М., 1990
6. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний / Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. – М.: АСТ, 2000
7. Власов А. А. Турист. Библиотека туриста - М.: ФиС, 1974
8. Воспитание бережного отношения к природе в экскурсиях. (Методические рекомендации) - М: ЦРИБ Турист, 1976
9. Гацунаев Н.К. Географы и путешественники. - М.: 2001
10. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. - М.: Просвещение, 1973
11. Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации. - М.: Армада-пресс, 2001
12. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков – СПб: Петрополис, 2007
13. Дихтярев В.Я. Вся жизнь – поход. - М. ЦДЮТУР, 1999.
14. Замятин Л.М. Скалолазы: спорт и профессия - Л.: Лениздат, 1982.
15. Замятин Л.М. Пик Белецкого. - Л.: Лениздат, 1987
16. Захаров П.П. Инструктор альпинизма. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.
17. Ильин А. Первые действия в экстремальных ситуациях. - М.: ЭКСМО, 2003
18. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. -2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО-Пресс», 2000
19. Истомин П.Н. Педагогические основы самодеятельного туризма. - М.: ИПК РТЭО, 1987
20. Клименко А.И. Карта и компас - мои друзья. - М.: Детская литература, 1975
21. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма / Константинов Ю.С., Куликов В.М. - М.: ЦДЮТИК МО Р, 2002
22. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат., 1985
23. Кротов А. Практика вольных путешествий. - М.: ГЕО-МТ, 2002
24. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков.- М.: ЦДЮТУР России, 1997
25. Лесогор Н. А. Питание туристов в походе / Лесогор Н. А., Толстой Л. А., Толстая В. В. – М., Пищевая промышленность, 1980
26. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях

природы. - М.: Владос, 2004

27. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ Турист, 1983

28. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 кл. (Смирнов А. Т. и др.) - М., 1999

29. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - М.: Физкультура и спорт, 1972

Мониторинг качества освоения образовательной программы
Объединение «Юный турист» 2023-2024 учебный год

Педагог: _____

№	Группа - Год обучения - Ф.И. ребёнка	Название раздела (блока) программы								Творческий выход	
		Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Раздел	Итоговый показатель по каждому ребенку	Уровень воспита нности		Участие в конкурсах, соревнования х
Процент качества знаний:											

Процент качества знаний: $(n \text{ «5»} + n \text{ «4»} + n \text{ «3»} \dots) \times 100\% / \text{ на } n \text{ учащихся в группе}$
n – количество.

Оценочная шкала:

менее 75% - очень низкий уровень;

75 – 84% - низкий уровень;

85 – 94% - средний уровень;

95 – 100% - высокий уровень.

Вывод: