

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества №2»  
г. Барнаула

## **Методическая разработка**

**Сборник «Методические рекомендации родителям по обучению  
детей навыкам  
безопасного поведения на улице и дороге»**

Авторы - составители:  
Руденко Оксана Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования  
Сидорова Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Барнаул, 2024

## **Содержание**

### **Введение**

1. Обучение детей правилам дорожного движения (методические рекомендации. Авторы - составители: Сидорова О.С., ПДО, Руденко О.Г., ПДО)
2. Методические рекомендации родителям по обучению детей навыкам безопасного поведения на улице и на дороге «Я пешеход и пассажир» (автор - составитель: Сидорова О.С., ПДО)
3. Воспитательное мероприятие для учащихся и родителей «Дорога в школу» (автор - составитель: Руденко О.Г., ПДО)

### **Заключение**

### **Список литературы**

### **Приложения**

## **Введение**

Сборник составлен на основе опыта работы педагогов дополнительного образования Центра детского творчества №2» г. Барнаула: Сидоровой Ольги Сергеевны и Руденко Оксаны Геннадьевны.

Методические рекомендации предназначены для родителей, а также для педагогов учреждений дополнительного образования.

Воспитание культуры поведения на улице - актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение - потребность.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Одна из форм профилактики детского дорожно - транспортного травматизма - работа с родителями. Исследования показывают, что многие родители, даже те, кто имеет водительские права, не могут правильно донести до ребенка элементарные знания о поведении на проезжей части и возле нее, на остановках и в транспорте. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде - основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно - транспортным происшествиям с участием детей.

Данный материал разработан в силу особой актуальности обеспечения безопасности детей на дорогах и профилактике ДДТТ на улицах.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества №2»  
г. Барнаул

## **Обучение детей правилам дорожного движения** (методические рекомендации)

Авторы - составители:  
Сидорова Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
Руденко Оксана Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

**Барнаул**  
**2024**

## **Содержание**

---

### **Введение**

1. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог для всех участников движения. Обучение детей правилам дорожного движения в семье
2. Обучение детей правилам дорожного движения в детском дошкольном учреждении
3. Обучение детей правилам дорожного движения в учреждении дополнительного образования.

### **Заключение**

### **Список литературы**

### **Приложения**

## Введение

---

Движение - это жизнь. Чем интенсивнее движение, тем сложнее его правила. На сегодняшний день в «мире дорог» принят свод единых и необходимых законов для всех участников дорожного движения, налажена служба дорожной полиции (ГИБДД), контролирующая порядок и выполнение общепринятых правил. Основной задачей государства является безопасность участников движения, сохранность жизни. Сегодня проблемой общегосударственного масштаба является травматизм на дорогах, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. Последние годы в нашей стране, наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Это объясняется высокой эмоциональностью детей в период взросления и недостаточно полной осознанностью своих поступков. Травмы у мальчиков наблюдаются в 2-3 раза чаще, чем у девочек. Бурное развитие техники привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало проблем и задач. Дорожно-транспортные происшествия - это всегда травматичная ситуация и ущерб для людей и техники. Задача профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги, так и сами дети. Что представляют собой правила дорожного движения?

**Правила дорожного движения (ПДД)** - это свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения: водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов, а также регулирующих технические требования, предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения.

Правила дорожного движения должны изучаться с раннего детства, так как дети являются полноценными участниками дорожного движения и могут подвергаться опасности наравне со всеми. Знание детьми правил дорожной безопасности – актуальная и первоочередная задача семьи, детского сада, школы и других общественных и обучающих организаций. Мы должны позаботиться о том, как уберечь детей от несчастных случаев на улицах и дорогах, объясняя им, что от поведения пешехода на улице зависит его жизнь и здоровье. В арсенале обучения детей правилам дорожного движения находятся: знаки дорожного движения, алгоритмы дорожных принципов и правильное поведение на тротуарах, пешеходных переходах и проезжих частях дороги. Обучение проводится в игровой форме, с применением яркого дидактического материала, с экскурсиями по микрорайону, по ближайшим частям дороги, с обучением приемам и правилам безопасного вождения велосипеда на вело-городке, езды на сноуборде и роликовых коньках.

Познавательную деятельность детей активизируют различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решение проблемных

ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов воспитанников, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний, по правилам пересечения проезжей части пешеходами, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов.

Приемами наглядного метода обучения ПДД является приближение к реальной дорожной обстановке. В программном материале должны сочетаться факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, хорошее оформление, продуманный методический материал.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам города, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, тренировки по фигурному вождению велосипеда, видеотренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом обучающихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия правил дорожного движения воспитанниками, способствует формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение правил на дороге. Необходимо, чтобы каждый родитель, воспитатель, педагог – поняли, что обучение детей правилам дорожного движения и поведения пешехода на улице и дороге не только позволит получить им необходимые знания, но и разовьет у детей чувство ответственности за свое поведение и за сохранность жизни на улице.

**Цель** обучения правилам дорожного движения:

Формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде как ориентирам и регуляторам поведения на дороге.

**Задачи:**

- Формирование у обучающихся потребности в соблюдении правил дорожного движения.
- Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности.
- Вовлечение наибольшего числа детей в изучение и пропаганду здорового образа жизни, овладение методами предупреждения дорожно-транспортных происшествий.
- Организация массовых мероприятий по пропаганде безопасного дорожного движения.
- Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

- Развитие внимательности, сосредоточенности, сообразительности, творческих и мыслительных способностей детей.
- Ознакомление с профессиями сотрудников органов внутренних дел (профессиональная ориентация).

#### **Принципы:**

1. Системный подход как согласованное взаимодействие ГИБДД, образовательных учреждений, родителей, координация различных профилактических мероприятий.
2. Комплексный подход дифференцированных целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Многоаспектность сочетания различных векторов целевой профилактической работы
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при изучении и соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.

Изучение правил дорожного движения с раннего возраста не только добавляет новое знание в копилку интеллекта ребенка, но и является необходимой профилактической мерой обеспечения и сохранения жизни и здоровья.

#### **1. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог для всех участников движения.**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь это морально-психическое потрясение. В настоящее время основной проблемой является увеличение дорожно-транспортных происшествий и правонарушений с участием обучающихся. По статистическим данным отделов внутренних дел различных регионов России ежегодно совершаются дорожно-транспортные происшествия с участием несовершеннолетних. В данной ситуации необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Происшествие всегда является следствием того, что родители не досмотрели, педагоги не доучили, ГИБДД не организовало, водитель не проявил достаточного профессионализма.

Сегодня нет, наверное, подростка, который бы не катался на велосипеде, мопед, мотоцикле. Но ведь мало только уметь удерживать равновесие, надо в совершенстве знать правила дорожного движения. Многие дети и даже родители с этим не считают. Было проведено специальное изучение причин детского травматизма, в результате которого установлено, что у школьников 84% всех травм приходится на время, проведенное вне школы, из них 90-92% получено детьми в автодорожных происшествиях. Установлена и такая закономерность: больше всего несчастных случаев с детьми происходит весной и летом.



**К основным причинам дорожно - транспортных происшествий с детьми, как правило, относятся:**

- нарастание концентрации транспорта на улице;
- недисциплинированность обучающихся, их желание выделиться среди сверстников, незнание опасности;
- недостаточный надзор за детьми по пути в школу;
- незнание правил дорожного движения, правил поведения на улице;
- неправильное пользование общественным транспортом;
- игры и шалости на проезжей части улицы;
- неисправность транспорта, недостаточная квалификация водителя.

Во избежание несчастных случаев с участием несовершеннолетних на дорогах требуется не только изучение правил дорожного движения, но и хорошо организованная массовая профилактическая работа, которую должны проводить родители, воспитатели, педагоги, учителя и сотрудники ГИБДД. Данные методические рекомендации задают правильный вектор для обучения и усвоения правил поведения детей на дорогах. Методические рекомендации даны в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, где жизнь каждого гражданина – наивысшая ценность общества!

## **2. Обучение детей правилам дорожного движения в семье**

---

Семья часто не дооценивает значение такого воспитания, пренебрегает необходимостью ознакомления ребенка с правилами поведения на улице. Бывают ли в семье специальные беседы, когда папа или мама экзаменуют своих детей по правилам поведения пешехода на улице, по правилам дорожного движения?.. К сожалению, недостаточно регулярно и планомерно.

Самое важное - это личный пример родителей.

Личный пример поведения родителей является наиболее эффективным и необходимым средством воспитания наших детей. Надо ли говорить, как копируют дети поведение матери или отца на улице! Однако родители далеко не всегда подают ребенку пример в соблюдении правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в автобус, троллейбус, трамвай.

Гуляя с малышом, обязательно вслух комментируйте все, что происходит на дорогах с транспортом, пешеходами. Например, объясните, почему сейчас вам нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и водителей, укажите на нарушителей, сказав, что они поступают плохо, рискуют попасть под машину. Дома тоже найдите время, чтобы вернуться к разговору о правилах дорожного движения. Детям интересно послушать стихи, рассказы, посмотреть видео-, диафильмы на эту тему. Прочтите малышам стихотворения: «Про одного мальчика» С. Михалкова, «Мяч» С. Маршака, «Для пешеходов» В. Тимофеева, «Азбука безопасности» О. Бедарева и др.

Дети любят играть. Играя, они познают окружающий мир, усваивают многие правила поведения. Обучать ребенка дорожной грамоте также можно в игре, принимая в ней самое активное участие.

Для этой цели можно использовать и настольные игры, покупайте детям: игрушечные автомобили, трамвайчики, автобусы, троллейбусы, светофоры, фигурки пешеходов и регулировщика. Организуйте игру, обозначив улицы, перекрестки, тротуары, трамвайные, троллейбусные остановки! Сюжеты игр можно придумать - их подскажут правила дорожного движения.

Вместе с детьми можно слушать и смотреть специальные выпуски телевизионных и радиопередач по безопасности движения. Хорошо, если взрослые станут не просто слушателями и зрителями, но примут живое участие в обсуждении с детьми услышанного или увиденного, постараются ответить на все детские «почему?» Особое внимание уделите детям, когда они научились кататься на роликовых коньках, сноуборде, самокатах и велосипедах.

Попросите рассказать ребенка, где, по его мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, свои случаи из жизни.

Желательно рассмотреть три вида ситуаций:

1. Ситуации опасные для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах, самокате по проезжей части улицы или двора.
2. Ситуации опасные для пешеходов, когда можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи.
3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:

1. На велосипеде, роликовых коньках, самокате можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора.
2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности, сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей.
3. В случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

Если дети ходят в детский сад или учатся в школе, родители должны расспросить ребенка, что рассказывали воспитатели и учителя о поведении на улице, о правилах дорожного движения. Следует поддерживать и развивать интерес детей к этим вопросам.

Отец, мать и другие взрослые члены семьи - активные помощники педагогов в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице города, поселка, на загородной дороге. Было бы грубой ошибкой целиком переложить всю ответственность за изучение и усвоение правил поведения пешехода только на воспитателя, учителя, педагога или сотрудника дорожной полиции.

Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая

взаимосвязь семьи, дошкольного учреждения, школы, учреждения дополнительного образования и все действия их целенаправленны.

### **3. Обучение детей правилам дорожного движения в детском дошкольном учреждении**

В детском саду дети усваивают самые необходимые для пешеходов правила дорожного движения и элементарные нормы поведения на улице. Воспитатели детского сада беседуют с детьми о правилах дорожного движения: учат правильно переходить улицу, перекресток, различать сигналы светофора, жесты регулировщика, световые указатели и дорожные знаки. («Пешеходный переход», «Дети», «Движение запрещено», «Пешеходная дорожка», «Стойте», «Идите»).

Обычно малыши легко запоминают правила, если «теория поддерживается практикой»: после очередной беседы о правилах поведения на улице воспитатель организует с детьми игру или прогулку по улице для закрепления полученных знаний.

Главное - беседовать с детьми в доходчивой, интересной, образной форме, не ограничиваться общими предупреждениями: будьте осторожны на улице, берегитесь машин, не идите на красный свет! Правильные слова, но до ребенка смысл их не всегда доходит, так как слова эти слишком общие. Поэтому в беседе надо использовать конкретные примеры, анализировать их, чтобы ребенок понял, почему так, а не иначе обязан поступить пешеход или водитель автомобиля.

Игра - наиболее доходчивая для детей форма усвоения знаний и приобретения необходимых навыков. Увлеченные интересной игрой, сами того не замечая, дети усваивают основные нормы безопасного поведения на улице или дороге.

Рассмотрим, как проводится игра «Пешеходы и водители». Для того, чтобы детям было интересно, надо заранее подготовить таблички, на которых изображены автомобили, троллейбусы, фигурки людей, регулировщиков. Перед началом игры малышей разбивают на группы: водители, пешеходы, регулировщики. Раздают соответствующие таблички. В комнате или во дворе на площадке условно размечают перекресток и улицы, ведущие к нему. В центре перекрестка встает регулировщик. Он дает сигнал, разрешая движение или запрещая его. По команде воспитателя «Пошли!» игра начинается.

При двух ошибках ребенок выбывает из игры. Это бывает очень обидно, но зато в следующий раз мальчик или девочка постараются более четко выполнять необходимые правила дорожного движения.

При обучении правилам дорожного движения нельзя забывать и самых маленьких. С ними можно провести игру с трехцветными палочками (кружочками), целью которой является закрепление значений сигналов светофора: красный - опасность, желтый – предупреждение, зеленый - можно идти или ехать.

Игра проходит следующим образом. Дети выстраиваются в одну шеренгу. Воспитатель поочередно поднимает палочки: красную палочку - дети должны сделать шаг назад, зеленую - шаг вперед, желтую палочку - все стоят на месте.

Для изучения правил дорожного движения используются и настольные игры. Для детей они очень наглядны и привлекательны.

Дети любят рисовать. Воспитатели могут, например, дать задание изобразить мчащийся автомобиль, пешехода, переходящего улицу, светофор. Затем все вместе разбирают рисунки ребят.

С детьми можно разучить стихи и песни, темой которых также будет поведение на улице.

Из дошкольного учреждения дети приходят в школу и в учреждения дополнительного образования, где изучение правил дорожного движения продолжается в расширенном формате.

#### **4. Обучение детей правилам дорожного движения в учреждении дополнительного образования детей**

---

Наиболее полные знания и практические навыки по правилам дорожного движения можно приобрести в объединении по изучению ПДД в учреждениях дополнительного образования детей. Занятия проходят 2-3 года - оптимальное время для усваивания правил. Детская автошкола помогает детям систематизировать, расширять и углублять знания по безопасности движения, формирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитывает дисциплинированных пешеходов, хороших водителей велосипеда, а возможно, и будущих водителей. С чего же должно начинаться обучение?

##### **Формы обучения правилам дорожного движения очень разнообразны**

Прежде всего, необходимо поинтересоваться, каким маршрутом ходит каждый обучающийся в школу и в учреждение дополнительного образования. Маршрут обучающегося наносится на лист бумаги в виде схемы, где помечены все улицы, переходы, перекрестки, наиболее опасные места, светофоры, дом, учреждение дополнительного образования и школа. На обратной стороне записывают наиболее важные правила для пешеходов, обучающегося нужно сопровождать, указывая на дорожные знаки, сигналы светофора, объясняя, как переходить улицу, перекресток, как поступить, если поток автомобилей застал его на проезжей части (задержаться на «островке безопасности», осевой линии, разделяющей потоки движения транспорта; остановиться, но ни в коем случае не бежать, не пятиться назад), как обходить автобус, троллейбус, трамвай. Теперь родители, учителя и педагоги спокойны - дети знают свой маршрут.

Далее целесообразно заняться изучением «Правил дорожного движения» - формированием основных знаний, меры ответственности за нарушение ПДД для пешеходов, ведение рубрики «Советы пешеходу».

**Изучение дорожных знаков:** виды знаков, белые треугольники, знаки-команды, информационно-указательные знаки, сдача зачета по знакам дорожного движения (рисунок 1 и 2).

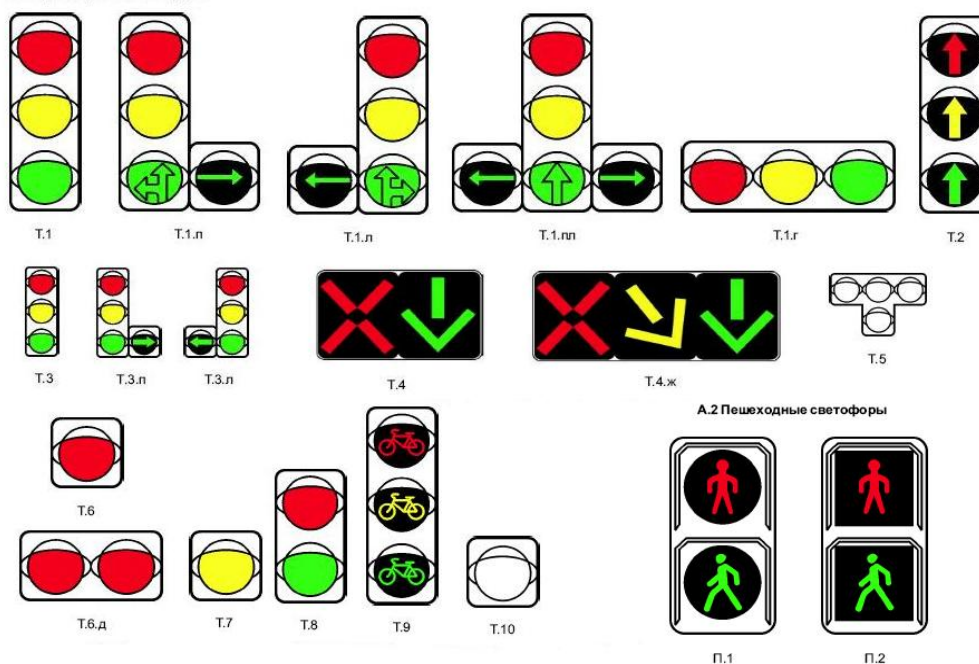


Рисунок 1 - Транспортные и пешеходные типы светофоров.

### Основные «законы» безопасного движения для водителей.

Основы правоведения: Закон РФ «О безопасности дорожного движения», Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ, Основы страхования. Факторы повышенного риска для водителя, типичные обстоятельства и действия водителя, опасные ситуации на дороге и маневрирование, виды транспорта. Разводка транспорта.

Практические занятия на «Автогородке безопасного движения».

**Дорожно-транспортное происшествие - ДТП:** техника и тактика водителя (велосипеда, мопеда, автомобиля) на дороге, предписания «действие в экстремальных ситуациях». Анализ ДТП.

**Основы медицинских знаний** - первая медицинская помощь при ДТП, первая помощь, если пострадавший находится без сознания, алгоритм оказания первой медицинской помощи, умение оказать первую доврачебную помощь при падении с велосипеда, мопеда.

**Инструкторская деятельность** - проведение занятий по правилам дорожного движения, подготовка и проведение игр и соревнований, карточки для младшего школьного возраста «Опасные участки по дороге в школу», дежурство и рейды на дорогах вместе с работниками ГИБДД.



Особый и любимый вид обучения детей правилам дорожного движения в детской автошколе» - это фигурное вождение велосипеда. Инструктор - педагог помогает детям освоить не только первые навыки вождения велосипеда, правила езды на велосипеде по дорогам микрорайона, но и обучает виртуозному управлению детского вида транспорта. Это способствует хорошему владению ездой на велосипеде в различных условиях, когда ребёнку придётся справляться с какой-либо затруднительной ситуацией на дороге: ветки дерева, препятствия на пути следования, мокрая дорога, резкий маневр и т.д.



*Иллюстрация 1*

Для данного вида деятельности на территории должен оборудован вело-городок, для обучения фигурному вождению велосипеда и проведения соревнований среди обучающихся и школьников по вождению.



*Иллюстрация 2*



*Иллюстрация 3. Стоянка, гараж, прямая, 4 круга различного радиуса.*

Кроме того, пешеходная зебра, идущая к входу в учреждение, приучает всех детей шагать по пешеходному переходу, психологически закрепляя эту привычку обучающихся.

#### **Анализ детского дорожно-транспортного травматизма:**

разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в районе; обязанности пешеходов, пассажиров; правила поведения в общественном транспорте.

#### **Экскурсия «Знакомство с микрорайоном учреждения»**

Экскурсионные занятия должны занимать особое положение в обучении детей безопасному следованию по дорогам микрорайона. Очень важно, чтобы обучающиеся изучили все безопасные и опасные маршруты улиц, знали алгоритмы преодоления сложных мест пересечения дорог вне регулируемых перекрестков.

Практическая работа: экскурсия по микрорайону учреждения; безопасный маршрут: дом - школа - учреждение - дом; закрепление правил перехода улиц; правила движения по тротуарам; велосипедные маршруты.

#### **Экскурсия «Пересечение улиц и дорог»:**

Беседа: «Особенности состояния дороги осенью и зимой».

Практическая работа: знакомство с различными пересечениями улиц и дорог; назначение улиц и дорог: главная и второстепенная дорога.

#### **Дорожная разметка:**

Особое внимание следует уделить дорожной разметке для пешеходов и автомобилей: понятие разметки; дорожная разметка на улицах и дорогах, в местах остановки общественного транспорта и на пешеходных переходах; значение дорожной разметки; общие характеристики разметки.

Практическая работа: игры «А знаешь ли ты, что», «Подскажи словечко». Основные линии разметки (зебра, островок безопасности, сплошная линия, стоп-линия, перекресток).

Организация изучения ПДД включает множество разделов и направлений. Одно из них можно назвать «школой пешеходов и пассажиров».

### **Школа пешеходов, пассажиров:**

Кто, по правилам дорожного движения является пешеходом, пассажиром, водителем и что значит одиночный пешеход, группа пешеходов и колонна; обязанности пешеходов, пассажиров; сигналы светофора и регулировщика, их история, основные типы светофоров, значение сигналов светофора и регулировщика.

Практическая работа: с помощью настольных игр по ПДД, подвижных игр, соревнований, экскурсий закрепить: где нужно ожидать автобус, троллейбус, такси; когда нужно входить и выходить из общественного транспорта, правила поведения в транспорте общественного пользования.

### **Экскурсия «Наш друг - светофор»:**

Беседа «Мы по улице идем», беседа-размышление «Жизнь без светофоров».

Практическая работа: подробный анализ окружающей обстановки микрорайона; проведение игры: «Будь внимательным».

### **Экскурсия «По пешеходным маршрутам»:**

Беседа: «Я - пешеход, для меня есть светофор и пешеходный переход».

Практическая работа: игра «Мы знаем правила безопасного поведения на дороге!». Анализ конкретных или характерных дорожных происшествий с детьми, нарушившими эти правила.

### **Расположение транспортного средства на проезжей части:**

Начало движения, маневрирование, подача сигнала указателями поворота или рукой, перестроение транспортных средств, расположение их на проезжей части.

Практическая работа: с помощью моделей транспортных средств, макетов, схем улиц и дорог закрепить знания и умения по данной теме.

### **Экскурсия с целью наблюдения за транспортными средствами:**

Инструкция: «Правила поведения при проведении экскурсий», «Правила поведения на улице».

Практическая работа: анализ конкретных ситуаций: начало движения транспортного средства, маневрирование, подача сигнала указателями поворота или рукой, перестроение транспортных средств, расположение их на проезжей части.





*Иллюстрация 4*

Лекции для обучающихся старших классов с демонстрацией специальных кино-, видеофильмов, фотографий и т.д.

Практические занятия с обучающимися начальной и основной школы на площадке вело-городка.

ПДД для велосипедистов - это техническое состояние и устройство велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов, тормозной и остановочные пути, разметка проезжей части дороги, остановка и стоянка транспортных средств, влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика для велосипедистов, устройство вело-городка и фигурное вождение велосипеда (смотри иллюстрации 3, 4, 5, 6, 7):

- Движение и маневрирование на площадке.
- Оборудование для фигурного вождения.
- Ознакомление с последовательностью проезда по трассе.
- Выбор правильной траектории движения.
- Техника торможения. Движение и маневрирование по площадке.
- Преодоление поворотов различного радиуса и сложности.
- Прохождение поворотов на минимальной скорости.
- Прохождение поворотов на максимальной скорости.
- Быстрота ориентирования на трассе и реакции.
- Оперирование органами управления.
- Прохождение простых, сложных и фигурных поворотов.
- Прохождение навесных препятствий.
- Парковка в гараже.
- Техника прохождений кругов различного радиуса, движение змейкой и по прямой линии.
- Подготовка к соревнованию по фигурному вождению велосипедов.



*Иллюстрация.5. - парковка (гараж), «змейка», «круги», пешеходный переход.*



*Иллюстрация 6. Фигурное вождение велосипеда: по кругу, восьмёрка, проезд в ворота с пригибанием головы.*

Уверенное управление велосипедом обучающимися и знание правил движения – это залог их безопасного вождения велосипеда в условиях дорожной среды микрорайона. Дети с интересом осваивают и применяют на практике полученные знания по правилам дорожного движения.

## **Заключение**

---

Все системы воспитания граждан Российской Федерации должны направляться на дальнейшее формирование сознания как важнейшей ценности, духовно-нравственного единства общества. Профилактика дорожно-транспортного травматизма способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития. Она способствует изучению опасных ситуаций на дорогах, приобретению навыков самостоятельной деятельности и пропагандирует соблюдение правил дорожного движения. Итогом профилактической деятельности по ПДД является сохранение жизни и здоровья детей.

Способы обучения детей правилам дорожного движения, предложенные в методических рекомендациях, формируют у них сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих участников дорожного движения, расширяют систему знаний, практических навыков безопасного поведения на дорогах. В материале делается акцент на особенности обучения детей всех возрастных категорий, на поиск новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в практике, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность, направленную на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах. Приемы наглядных методов обучения правилам дорожного движения приближают к реальной дорожной обстановке. Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом обучающихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия правил дорожного движения детьми, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение правил на дороге.

## **Список литературы**

---

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». - М, 2021
2. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. - Москва. 2015.
3. Козловская Е.А. «Дорожная безопасность» ИЗД.ДОМ «ТРЕТИЙ РИМ». - Москва 2015г.
4. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу». - Москва: «ВАКО», 2014.
5. ПДД с иллюстрациями. - Москва: ИЗД.ДОМ «ТРЕТИЙ РИМ», 2015 г.
6. «Учись быть пешеходом». - М.: Форштат, 2008.
7. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. - М.: Просвещение, 2002.

8. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу». - Москва: «ВАКО», 2014.

## Приложение А

Анкета (вводная)

В каком классе ты учишься?

Всегда ли ты соблюдаешь правила дорожного движения?

Из каких источников ты знаешь о правилах дорожного движения (возможно несколько вариантов ответов):

-от родителей

-рассказывали в школе

-интернет, телевизор, СМИ

-от одноклассников, друзей

-из наглядных пособий, тематических стендов в школе

Есть ли у тебя велосипед, мопед?

С кем обычно ты ходишь в школу?

-один

-тебя провожают и встречают родители

-с друзьями

1. Знаешь ли ты правила дорожного движения как:

а) пешехода

б) водителя велосипеда

в) пассажира

2. Выполняешь ли ты правила дорожного движения?

а) всегда выполняю

б) иногда выполняю

в) не выполняю

3. Всегда ли твои родители переходят проезжую часть улицы в разрешенном месте?

а) всегда

б) иногда

в) переходят, где удобнее

4. Всегда ли ты и твои сверстники переходите проезжую часть улицы в разрешенном месте?

а) всегда

б) иногда

в) перехожу, где удобнее

Где должны ходить пешеходы?

А) по тротуару;

Б) по проезжей части.

Где должны ездить машины?

А) по тротуару;

Б) по проезжей части.

Как правильно нужно обходить транспорт?

А) спереди;

Б) сзади.

Как правильно переходить проезжую часть?

А) бегом;

Б) спокойным шагом.

По какой стороне тротуара надо идти?

А) по правой;

Б) по левой.

Можно ли играть на проезжей части?

А) да;

Б) нет

## Приложение Б

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

1. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте:

- Да, регулярно
- Редко, когда возникает в этом необходимость
- Нет, с возрастом поймет все сам.

2. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- Мой ребенок спокойно стоит на остановке, садится вместе с взрослым в переднюю или среднюю дверь, не шумит, если есть возможность – садится на свободное сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне.
- Мой ребенок бегают и прыгает на остановке, садится в любую дверь, не ориентируется на взрослого, пробирается быстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.

3. Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка ПДД?

- Да
- Со временем он все поймет сам
- Нет, не считаю.

4. Кто должен взять на себя ответственность по обучению ребенка ПДД?

- Родители
- Педагоги
- Это совместная деятельность педагогов и родителей.

5. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения ребенка в общественных местах и на улице?

- Да
- Нет в этом никакой необходимости.

Спасибо за участие

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества №2»  
г. Барнаула

**Методические рекомендации родителям  
по обучению детей навыкам безопасного поведения на  
улице и на дороге  
«Я пешеход и пассажир»**

Автор - составитель:  
Сидорова Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

**Барнаул  
2024**



## **Содержание**

Введение

I. Методические рекомендации родителям по обучению детей навыкам  
безопасного поведения на улице и дороге

II. Консультация для родителей «Правила поведения детей общественном  
транспорте»

Литература

## **Введение**

Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге? Кажется, что просто. На самом деле очень трудно. Ведь родители, каждый день на глазах детей нарушают правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят, или как делают?

Дети зачастую просто копируют поведение взрослых на дороге. А как у нас ведут взрослые - известно. Мама опаздывает на работу, бежит через дорогу в неустановленном месте, не обращая внимания на сигналы светофора. Папа, сидящий за рулем, тоже вечно спешит, обгоняет по встречной полосе, «летит» на красный свет. Вечером дома начинают учить ребенка уму - разуму, но идет ли такая учеба на пользу?

Если же ребенок сам нарушил правила дорожного движения, это не означает, что виноват он. Виноваты все: водитель, родители, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и убереечь. Безопасность детей - прежде всего забота взрослых, у которых заложена потребность помогать детям, справляться со сложностями окружающего их мира. Это мы должны их научить и убереечь от трагедий на дороге.

## **I. Методические рекомендации родителям по обучению детей навыкам безопасного поведения на улице и дороге**

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации для родителей.

1. При выходе из дома: если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь - нет ли опасности.

2. При движении по тротуару: придерживайтесь правой стороны; взрослый должен находиться со стороны проезжей части; если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны крепко держать ребенка за руку; приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора; разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это может привести к неприятностям; не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки возите только по тротуару.

3. Готовясь перейти через дорогу: остановитесь, осмотрите проезжую часть; развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой; подчеркивайте свои



движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей; учите ребенка всматриваться в даль, различать приближающиеся автомобили; не стойте с ребенком на краю тротуара; обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин; покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

4. При переходе проезжей части дороги: переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках; идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин; выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; не спешите и не бегите, переходите дорогу размеренно; не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу; никогда не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или деревьев (кустов), не осмотрев предварительно дорогу; не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите детей, что это опасно; при переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта; объясните ребенку, что даже на дорогах, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

5. При посадке и высадке из транспорта: выходите первыми, впереди ребенка, иначе он может упасть, выбежать на проезжую часть; подходите для посадки к двери только после полной остановки; не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями); приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место, (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

6. При ожидании транспорта: стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине. При движении в автомобиле: приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье. Не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом; не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло; не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

## **Рекомендации по формированию навыков правильного поведения на улицах:**

1. Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
2. Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
3. Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
4. Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

### **Родители должны знать: что же может их ребенок?**

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного (мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание).

Лишь начиная с 7 лет, дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

## **II. Консультация для родителей «Правила поведения детей в общественном транспорте»**

Любой гражданин, взрослый или ребенок, обязан помнить: транспорт – зона высокой опасности, а кроме того это большое скопление посторонних людей, в присутствии которых должны соблюдаться главные правила вежливости, общественного этикета. Поведение детей в общественном транспорте оставляет желать лучшего: дети забираются на сиденья с ногами, громко кричат, мешая остальным пассажирам, пачкают их одежду. Это сильно напрягает и часто становится источником конфликтов. Конечно, к маленьким детям желательно быть немного лояльнее, но это не означает, что они не должны соблюдать установленные правила этикета.

Что обязан знать ребенок? Родители не должны забывать: когда-нибудь ребенку придется прибегнуть к услугам общественного транспорта самостоятельно. Его нужно заранее подготовить. Это вовсе не сложно. Все, что необходимо - перестать брать ребенка с собой, ни на что, при этом не обращая внимание, ничего не объясняя.

Нужно почаще рассказывать ребенку о том, как вести себя при поездке, как правильно заходить в автобус, выходить из него. Объяснять, что в транспорте нельзя толкаться, стоять у входа, обязательно снимать рюкзак, уступать места

инвалидам, престарелым людям и некоторые другие несложные для запоминания правила.

Лучший способ их усвоения - личный пример. Как такового установленного законом перечня правил этикета, поведения в общественном транспорте для школьников на транспорте не существует. Поведение пассажиров разных возрастов при передвижении на транспорте устанавливают «Правила проезда в общественном транспорте», правила дорожного движения. Они законодательно описывают права, имеющиеся у пассажиров, обязанности, которые неукоснительно все обязаны соблюдать. Кроме них всегда существовали неписанные правила этикета при поездках.

Главные правила поведения можно объединить в несколько несложных памяток, которые помогут ребенку и родителю освоить основные моменты безопасного и высокоморального поведения школьников в общественном транспорте. Правила безопасности Правила безопасного поведения обязательны к соблюдению при любых ситуациях. Они придуманы для того, чтобы сохранить здоровье человека, который пользуется автобусом, трамваем, поездом или самолетом. Касаются они как взрослых, так и детей, особенно школьников, которые могут уже самостоятельно без сопровождения родителей пользоваться услугами разного транспорта.

Рассмотрим основные из них. Памятка: Правила посадки, высадки • Ожидать транспортное средство необходимо только на специальном оборудованном остановочном пункте (остановке);

- Подходить к входным дверям автобуса, поезда нужно только после полной остановки, запрещено запрыгивать в открытые двери на ходу;
- Если заметили, что автобус или троллейбус переполнен, лучше подождать следующего;
- Перед входом в автобус или другое транспортное средство, нужно пропустить всех выходящих пассажиров;
- Заходить следует не спеша, соблюдая очередность, не стараясь опередить всех;
- После посадки не останавливаться у самого входа (если только не придется выходить на ближайшей остановке), спокойно пройди в середину, оставив место тем, которые заходят после;
- Не нужно пытаться выйти из автобуса, троллейбуса первым – лучше всего подождать пока основная толпа пассажиров уйдет;
- Переходить улицу после высадки желательно после отъезда транспортного средства от остановки;
- При посадке на трамвай его необходимо всегда обходить спереди, автобус, троллейбус – сзади. Памятка: Правила безопасного поведения в пути При поездке нужно всегда вести себя достойно и придерживаться некоторых правил безопасности и этикета. Главные правила безопасности:
- Нельзя шуметь, толкаться, причинять другие неудобства пассажирам;
- В любом транспорте запрещена перевозка горючих, легковоспламеняющихся веществ, острых предметов. Большие предметы (сумки, рюкзаки) лучше всего ставить там, где они не будут мешать другим пассажирам;

- Нельзя отвлекать водителя во время его работы;
- Нужно обязательно держаться за специальные ремни, поручни;
- В транспорте лучше стоять лицом в сторону по ходу движения или вполоборота. Не стоит останавливаться около дверей, тем более высовываться из окон на ходу или дверей при начале движения;
- Домашних животных перевозят в специальных клетках - переносках; собак – в наморднике. Памятка: Правила поведения в автобусе (троллейбусе) в ходе поездки. При поездках на любом транспорте необходимо соблюдать вежливость по отношению к остальным пассажирам и выполнять следующие правила: • Входя, нужно снимать сумки, рюкзаки, чтобы не задеть других пассажиров, не запачкать их;
- В автобусе не стряхивают снег со своей одежды, капли дождя; • Согласно общепринятым правилам поведения при посадке в любой транспорт первыми всегда входят пожилые люди, беременные женщины, инвалиды. Именно им школьники обязаны уступать. То же самое нужно делать, выходя из транспортного средства общественного пользования;
- К выходу желательно готовиться заранее (особенно если очень пассажиров много). Спрашивать у впереди стоящих: “Вы выходите на остановке?” Извиняясь, просить разрешения пройти, а не расталкивать, локтями прокладывая себе молча путь;
- В салоне необходимо уступать места людям престарелого возраста, женщинам с маленькими детьми, с тяжелыми сумками, инвалидам;
- В транспорте нельзя толкаться, стараться не наступать на ноги, не опираться локтями на человека, который находится рядом, не толкать его;
- В салоне автобуса, троллейбуса, трамвая не разговаривают очень громко, не высовываются из окна, не мешают пассажирам при выходе, на входе;
- Обязательно нужно оплачивать проезд и при необходимости показывать талон или билет контролеру, кондуктору после поездки билет выбрасывается в урну;
- Если пользуетесь проездным документом, то держать его при посадке нужно наготове, чтобы не отнимать время у кондуктора и не доставлять неудобств другим пассажирам при его поиске;
- Нельзя грубить другим пассажирам. Если замечание сделано по поводу – стоит взять его на заметку, постараться исправиться;
- Нельзя пачкать сиденья, забираясь на них с ногами, разрисовывать их, есть мороженое, пирожные, причесываться, чистить ногти, громко смеяться, разговаривать, обсуждать проблемы во всеуслышание и многое подобное. Дети - чистый лист. Что станет с ними дальше и как они будут вести себя в разнообразных жизненных ситуациях - это дело родителей. Приучая школьников к простейшим для запоминания правилам поведения на транспорте, можно реализовать свое воспитательное право и обязанность, тем самым обеспечить новое поколение нравственными навыками, необходимыми в обществе. Лучше всего учить этому ребенка не на словах, а на деле. И неплохо было бы, чтобы взрослые сами вспомнили некоторые правила поведения.

## **Литература**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.П., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб: Детство-пресс, 2019
2. Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: АСТ ЛТД, 2008
3. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
4. Шоргина Т. А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества №2»  
г. Барнаула

**Воспитательное мероприятие для учащихся и родителей  
«Дорога в школу»**

**Автор – составитель:  
Руденко Оксана Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования**

**Барнаул, 2024**

**Воспитательное мероприятие "Дорога в школу"**  
**(для учащихся от 7 до 10 лет)**

**Содержание**

Вступление

1. Цель, задачи
2. Ход мероприятия
3. Рефлексия

Используемая литература

Приложение

## Вступление

Как можно уберечь от необдуманных действий на дороге? Как не допустить рост ДТП с участием детей? Для этого необходимо рассматривать обучение Правилам дорожного движения обязательной частью учебно-воспитательной работы. При этом важнейшими условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность: необходимо проводить и необычные занятия: игры, викторины, практикумы, исследовательские проекты.

Для чего мы делаем эту игру? (Чтобы через нее лучше изучать ПДД. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся и родителей на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.)

Где мы ее можем использовать? (Играть в школе, дома с родителями. Подарить младшим детям для лучшего усвоения ПДД, а лучше поиграть с ними-ведь всем нравится игра!)

### 1. Цель:

Выработать у детей алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях и закрепить его через игровую форму.

### Задачи:

- Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения.
- Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
- Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
- Воспитывать чувство товарищества, уважительное отношение к старшим, желание прийти на помощь.

**Актуальность.** По статистике, примерно три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате их непродуманных действий. Среди них наиболее частыми являются:

- Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест 35–40 %.
- Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств или других препятствий, мешающих обзору 25–30 %.
- Неподчинение сигналам светофора 10–15 %.
- Игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара – 5–10 %..

**Оборудование:** компьютер, презентация, дорожные знаки, рисунки детей по правилам дорожного движения, пазлы, поле для создания игры, сигналы светофора, выставка книг.

### Предварительная работа:

- Оформление выставки «Дорога
- Распределение детей по командам(Жеребьевка)



- Подготовка загадок о дорожных знаках детьми.
- Подготовка фишек к игре «Дорога домой»
- Оформление книжной выставки «О правилах дорожного движения»
- Пригласить родителей.

Форма работы на мероприятии - групповая.

Форма проведения: проект «Настольная игра по ПДД»

## 2. Ход мероприятия

### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ.

**Ведущий:**

Здравствуйте! Меня зовут Оксана Геннадьевна.

### ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ мероприятия.

Сегодня мы с вами будем работать в группах, поэтому давайте вспомним правила работы в группе. Давайте договоримся, чтобы работа была продуктивной- эти правила соблюдать. Посмотрите, пожалуйста, на доску и скажите на какую тему у нас сегодня будет мероприятие (на доске зашифрована тема).

• В ш1у

Правильно, сегодня будем обсуждать тему правил дорожного движения, а именно «Дорога в школу». Как вы думаете, актуально (важно) ли сегодня обсуждение этого вопроса? Мы с вами будем создавать настольную игру «Дорога домой».

### ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ПДД

Некоторые ребята нарисовали рисунки о ПДД, которыми оформлена доска.

На ваших столах уже готовое поле для игры, прежде чем приступить к созданию игры, давайте вспомним:

**ЧТО ТАКОЕ ДОРОГА? ДЛЯ ЧЕГО СЛУЖИТ ДОРОГА?** (Дорога соединяет между собой города, поселки, предприятия и т.д. Дорога, которая проходит по городу или любому населенному пункту, называют- улицей.)

**КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДОРОГИ ВЫ ЗНАЕТЕ?** (Тротуар, пешеходная дорожка, обочина, проезжая часть).

Объясните, пожалуйста, что обозначает каждая часть дороги.

**Проезжая часть** - это элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**Тротуар** - это элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**Обочина** - служит для остановки автомобилей и движения пешеходов (при отсутствии тротуаров).

**Кювет** - канавы, прорытые за обочинами. Они нужны для отвода воды от дороги. (Одновременно демонстрируются все участки дороги на экране и доске-поле).

**НАЧНЕМ СОЗДАВАТЬ ИГРУ:** для этого мы обозначим начало - школа, конец- дом (дети приклеивают предметы).

**КАК РАЗГОВАРИВАЕТ УЛИЦА?** (с помощью знаков, дорожной разметки)

Ребята, вы готовили для своих друзей **загадки**. Загадайте их, а ребятам, которые остались в группах предлагается из группы знаков найти знак-отгадку (Выходят дети- загадывают загадки о знаках.)

**1 учащийся.**

Я в кругу с ободом  
Это значит - тут опасно.  
Тут, поймите, запрещенье  
Пешеходного движенья.



красным,

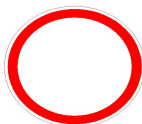
**2 учащийся.**

Круглый знак, а в нем - окошко,  
Не спешите с горяча,  
А подумайте немножко,  
Что здесь - свалка кирпича?



**3 учащийся.**

Круглый знак с обводом  
Это значит - тут опасно.  
И, поймите, запрещенье  
Для любого здесь движенья.



красным,

**4 учащийся.**

По плоским черно-белым  
Человек шагает смело.  
Знает: там, где он идет -  
Пешеходный переход!



**5 учащийся.**

Я знаток дорожных  
Я машину здесь поставил.  
На стоянке у ограды  
В тихий час стоять ей



правил,

надо.

**6 учащийся.**

Говорит мне мой сосед:

-Если есть велосипед,  
Где захочешь, там кати,  
Знай педалями крути!  
Нет, приятель, все не так!  
Я скажу тебе, чудака!  
Коротко и ясно!  
Только там, где этот знак,  
Ездить безопасно!



### 7 учащийся.

Этот знак довольно прост -  
Пешеход идет на мост.  
Тут поднялся - там сошел,  
Безопасно, хорошо!



### 8 учащийся.

Здесь дорожные работы -  
Ни проехать, ни пройти,  
Это место пешеходу  
Лучше просто обойти!



### 9 учащийся.

Погляди скорей, водитель:  
Здесь для пешехов переход.  
Значит, чтоб  
не навредить им,  
Ты обязан сбавить ход!



### 10 учащийся.

Детвора, дома, газоны,  
Игры, смех, кругом народ.  
Тут же знак -  
«жилая зона»,  
Здесь хозяин пешеход.  
А водитель будь, смотри,  
Аккуратней раза в три.



Молодцы!

Скажите, пожалуйста, почему все знаки разные? (у них разные функции ,  
предназначения. Поэтому знаки делят на разные группы)

На какие группы делятся знаки?

Обобщение

ОТВЕТОВ.



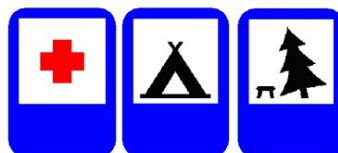
**ЗАПРЕЩАЮЩИЕ**



**ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ**

**ПРЕДПИСЫВАЮЩИЕ**

**ЗНАКИ СЕРВИСА**



**УКАЗАТЕЛЬНЫЕ**



**ИГРА «СОБЕРИ ПАЗЛ»**

Детям предлагается собрать знак и рассказать о нем, что они знают.

**РАБОТА С ИГРОВЫМ ПОЛЕМ - РАССТАНОВКА ЗНАКОВ.**

Ребята, вам предоставляется группа знаков - распределите, пожалуйста, их на игровом поле (время 30 сек)

**А КТО ЕЩЁ ПОМОГАЕТ ПЕРЕЙТИ УЛИЦУ БЕЗОПАСНО?**

- С тремя глазами живет, по очереди мигает, как мигнет, порядок наведет.  
(Светофор)

- Светофор - это слово “ греческое”, по-русски оно означает “ несущий свет”. Впервые светофоры стали применяться на железных дорогах, а уже позже появились на улицах городов. В нашей стране светофоры стали устанавливать около 80 лет назад. Впервые он появился в Москве. Светофор напоминал большие часы с раскрашенным циферблатом.

Где его устанавливают? (перекресток, переход)

**КАК ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ?** (30 секунд обсудить в группах и предложить по одному ответу от группы)

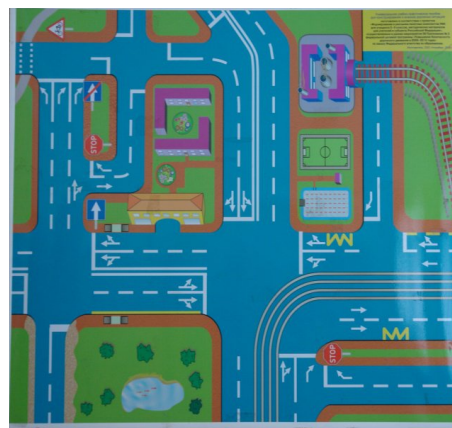
Дети говорят, педагог вывешивает правила на доску.

- Ходи по тротуару, придерживаясь правой стороны.

- Переходи улицу спокойным шагом только по пешеходному переходу.
- При переходе дороги убедись в безопасности. Посмотри, нет ли рядом машин.
- Переходи только на зелёный сигнал светофора.
- Никогда не перебегай проезжую часть перед близко идущим автомобилем.
- За городом безопаснее идти навстречу движущемуся транспортному потоку.
- Всегда обрати внимание на знаки и светофор....

Вы уже учитесь в начальной школе, дорога домой вам известна хорошо! Я предлагаю вам продолжить работу по созданию настольной игры «Дорога в школу»

Вам предлагается игровое поле, в ходе занятия мы с вами определили где находится школа, дом ученика, вам предлагается продумать безопасную дорогу с соблюдением ПДД, обозначить ее кругами, в нужных местах установить дорожные знаки, создать правило игры.



#### **Создать правило игры:**

##### **Давайте договоримся, что**

- зеленые круги- проход открыт;
  - желтые- пропускает один ход;
  - красные- перемещает фишку по стрелке назад на 3 хода.
  - Внимание! Непредвиденные обстоятельства (сходи в магазин, спортзал)
- На творческую работу группе дается 10 мин.

Просмотр игровых полей. Вручение кубиков, фишки можно взять фигуры из киндер сюрпризов. Чтобы защитить свой проект игры, вам надо доработать правила дома, выявить недочеты и доработать. Защита будет на следующем занятии по ПДД. Давайте посмотрим на каком мы этапе?

#### **ВЫВОД:**

- Для чего мы делали эту игру? (Чтобы через нее лучше изучали ПДД. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся и родителей на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.)
- Где мы ее можем использовать? (Играть в школе, дома. Подарить первоклассникам для лучшего усвоения ПДД, а лучше поиграть с ними- ведь всем нравится игра!)

### **3. РЕФЛЕКСИЯ**

Чему мы сегодня учились? Давайте оценим вашу работу на классном часу через сигналы светофора:

- Зеленый- работал отлично, мне понравилось.

- Желтый- оцениваю свою работу хорошо
- Красный - хотелось бы поработать лучше.

Молодцы, ребята! Сегодня вы показали хорошие знания правил дорожного движения. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Ребята, никогда не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастите крепкими и здоровыми.

О правилах дорожного движения, о транспорте можно прочитать и в книгах. (внимание обращается на выставку книг).

Спасибо за работу! Выдаются детям буклеты по ПДД.

Всем большое спасибо. На сегодня «Школа дорожных наук» свою работу заканчивает. До свидания, до новых встреч!

Закон дорог мудр и строг  
И ты не забывай его дружок!  
Мало, чтоб все его знали,  
Надо чтобы выполняли!  
Тогда можно поручиться-  
Беды дорожной не случится.

### **Используемая литература**

1. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. - М,2014.
2. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,2015
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. - М,2014.
4. Правила дорожного движения. - М, 2021.
5. Репин Я.С. Дорожная азбука. - М: ДОСААФ, 2017.
6. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 2008.



## Игра.

**Педагог** - Давайте поиграем в игру. Я задаю вопрос, а вы если согласны, то отвечаете: “Это я, это я, это все мои друзья!” Приготовились, будьте внимательны.

**Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?**

Это я, это я, это все мои друзья!

**Кто из вас идет вперед только там, где переход?**

Это я, это я, это все мои друзья!

**Кто вперед летит так скоро, что не видит светофора?**

**Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?**

Это я, это я, это все мои друзья!

Попробуйте найти слова, связанные с ПДД в этом наборе букв. Все слова читаются только под прямым углом или прямо, по вертикале или горизонтали. Слова в именительном падеже.

И	Н	Ф	О	Р	Д	А	С	Ц	Е	П	О
А	В	П	А	К	О	П	С	О	Д	Г	М
В	А	Е	Ш	Н	Я	О	Т	С	Б	Е	Я
Д	Л	И	Е	Х	О	Д	З	Т	Ъ	М	И
Н	А	Д	Ы	Л	И	М	А	О	Т	О	Н
З	Д	Е	С	У	П	О	В	Ц	Г	М	А
Е	Б	Р	Е	Г	Т	К	Щ	И	Е	Р	У
В	Р	А	М	Р	О	Е	И	К	Л	А	Р
О	З	З	О	Н	П	М	К	К	У	З	К
Л	А	М	А	О	И	Н	Г	И	В	О	А
Г	А	Ы	К	Г	У	Б	И	С	Р	Т	Т
Ф	А	Р	О	Б	Ц	И	М	К	А	К	О



## **Заключение**

Результаты обучения Правилам дорожного движения должны отвечать главной задаче, стоящей и перед педагогами, и перед сотрудниками ГИБДД, и перед родителями - это снижение детского дорожно-транспортного травматизма, устранение детской смертности на дорогах.

Как следствие выше изложенного, основная цель профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма - создание условий для эффективной работы системы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение юных участников и их родителей основам безопасности дорожного движения в системе образования осуществляется через:

1. Систему минуток безопасности;
2. Инструктаж по ПДД, мероприятий по безопасности;
4. Посещение детей совместно с родителями теоретических и практических занятий по ПДД, познавательных экскурсий;
5. Сотрудничество с ГИБДД - беседы, лекции, консультации, совместные мероприятия.
6. Конкурсы творческих работ по Правилам дорожного движения: конкурсы рисунков, плакатов, газет.

Главная задача - это работа по пропаганде безопасности дорожного движения среди своих сверстников, дошкольников, младших школьников, родителей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главный показатель качества обучения всех участников воспитательно - образовательного процесса Правилам дорожной безопасности - это снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Главное помнить, обучив ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!